

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т. В. Поштарева

«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика преподавания психологических дисциплин»

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Разработана
к.психол.н., доцент, доцент кафедры СГД
М.В.Лукьянова

Согласована
зав. кафедрой СГД
_____ Е.В.Смирнова

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «15» мая 2025 г.
протокол № 12
Зав. кафедрой СГД _____ Е.В.Смирнова
Одобрена
на заседании учебно-методической комиссии
СПФ
от «15» мая 2025 г.
протокол № 12
Председатель УМК _____ Т.В.Поштарева

Ставрополь, 2025г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа.....	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа).....	8
5.5. Самостоятельная работа	8
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
8.1. Основная литература	36
8.2. Дополнительная литература	36
8.3. Программное обеспечение	36
8.4. Профессиональные базы данных.....	36
8.5. Информационные справочные системы	37
8.6. Интернет-ресурсы	37
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	47
11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Теория и методика преподавания психологических дисциплин» является формирование компетенций обучающихся в сфере преподавания психологии в системе высшей школы и дополнительного профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1. Дисциплины (модули) (Б.1. Б 14) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

<i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>	<i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>
Теория и практика педагогической психологии	Производственная практика в профильных организациях
Педагогическая практика	Преддипломная практика
Производственная практика в профильных организациях	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Знает теоретические и методические основы преподавания психологических дисциплин Умеет разрабатывать программы учебных курсов и занятия по психологическим дисциплинам Владеет навыками осуществления коммуникации, включая обмен информацией, в ходе образовательного процесса
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	Знает новейшие разработки в области организации и осуществления педагогической деятельности
		Умеет удовлетворять образовательные потребности представителей различных групп населения Владеет навыками взаимодействия с различными группами населения в процессе осуществления педагогической деятельности
	ОПК-10.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе организации инклюзивного образования	Знает основы организации инклюзивного образования
		Умеет организовывать профессиональную деятельность с опорой на принципы инклюзивного образования Владеет навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4зачетные единицы, 144 академических часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего	Триместр
--------------------	-------	----------

	часов	ы 4
Контактная работа (всего)	74	74
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	32	32
из них		
– лекции	32	32
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	40	40
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	40	40
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	70	70
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	43	43
Подготовка к аттестации	0.4/26,6	0.4/26,6
Консультации		
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры 4
Контактная работа (всего)	44	44
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	22	22
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)	12	12
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	99,5	99,5
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим	73	73

занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка к аттестации	26.5	26.5
Консультации	0,5	0,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Теоретические и методические основы преподавания психологических дисциплин	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов. Понятие «методика». Предмет и задачи методики преподавания психологии как науки и как учебного процесса. Проблема целей, принципов, закономерностей обучения психологии в различных типах учебных заведений. Взаимосвязь общей и частной дидактики. Реализация общедидактических принципов в преподавании психологии.
2.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	Отбор содержания по психологическим дисциплинам. Документы, регламентирующие содержание преподавания психологии. Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы по психологическим дисциплинам. Требования к написанию программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.
3.	Формы обучения психологии.	Понятие формы обучения. Виды лекции. Методика подготовки и чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия, их виды, требования к их организации. Методика подготовки и проведения занятий. Место и роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Формы самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная работа по психологии. Студенческие лаборатории, научные общества, психологические кружки, вечера, конференции, содержание их работы. Курсовые и дипломные работы. Структуры курсовой и дипломной работы. Методика руководства и контроля за написанием дипломных работ: определение цели, задач, гипотеза исследования; консультации по отбору содержания, методик исследования, проведению эксперимента. Форма защиты курсовых и дипломных работ.
4.	Методы обучения психологии.	Понятие метода. Метод и прием. Структура метода. Классификация методов. Выбор методов. Познавательный интерес как мотив учения. Активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии: особенности и характеристика. Практические методы в преподавании психологии. Психологические упражнения и тренинги, ситуационные задачи,

		практические задания. Методы самостоятельной работы студентов. Задачи и формы работы с учебником. Особенности работы с первоисточниками: конспектирование, рецензирование и его виды, аннотация статей, литературы. Основы андрагогики. Методы обучения взрослых.
5.	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	Функции педагогического контроля учебной деятельности, условия его организации. Основные требования к организации и методике контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, промежуточный, итоговый) и формы его организации. Методика организации проведения зачетов и экзаменов по психологии. Критерии и шкала оценки психологических знаний, умений и навыков.
6.	Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии.	Требования к преподавателю. Научная, методическая, воспитательная работа. Повышение квалификации преподавателя психологии. Задачи, формы повышения квалификации, Стажировка, самообразование. Участие в работе методических и методологических семинаров. Календарно-тематический и индивидуальный план работы.
7.	Основы организации инклюзивного образования	Особенности инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования Характеристика психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся групп риска и лиц с ОВЗ. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПП	экз	СР
1	Теоретические и методические основы преподавания психологических дисциплин	18	4		6		8
2.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	18	6		6		6
3.	Формы обучения психологии.	16	4		6		6
4.	Методы обучения психологии.	14	4		6		4
5.	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	12	4		4		4
6.	Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии.	18	4		6		8
7.	Основы организации инклюзивного образования	19	6		6		7
	Групповые консультации	2					
	Индивидуальная работа						
	Аттестация – экзамен	27					
	Общий объем	144	32		40		43

ОЗФО

№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Теоретические и методические основы преподавания психологических дисциплин	12	2				10
2.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	16	4		2		10
3.	Формы обучения психологии.	18	4		4		10
4.	Методы обучения психологии.	25	4		8		13
5.	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	14	2		2		10
6.	Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии.	14	2		2		10
7.	Основы организации инклюзивного образования	16	2		4		10
	Групповые консультации	2					
	Индивидуальная работа						
	Аттестация - экзамен	27					
	<i>Общий объем</i>	<i>144</i>	<i>20</i>		<i>22</i>		<i>73</i>

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Кол-во часов
1.	1.	ПР	Теоретические и методические основы преподавания психологических дисциплин	6
2.	2.	ПР	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	6
3.	3.	ПР	Формы обучения психологии.	6
4.	4.	ПР	Методы обучения психологии.	6
5.	5.	ПР	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	4
6.	6.	ПР	Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии.	6
7	7	ПР	Основы организации инклюзивного образования	6
			Общий объем	40

ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Кол-во часов
1.	2	ПР	Теоретические и методические основы преподавания психологических дисциплин	
2	3	ПР	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	2
3	4	ПР	Формы обучения психологии.	4
4	5	ПР	Методы обучения психологии.	8
5	6	ПР	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	2

6	7	ПР	Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии.	2
		ПР	Основы организации инклюзивного образования	4

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Учебным планом не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1-7	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов	43	73
1-7	Подготовка к аттестации	27	27

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
2	ПР	Практические задания	2	2
4	ПР	Ситуационные задачи.	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

1. Выберите один или несколько ответов.

Образование – это...

- а) единый целенаправленный процесс обучения и воспитания;
- б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей

- в) передача исторического и культурного опыта
- г) совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности

2. Содержание образования определяется ...

- а) конституцией страны
- б) федеральными государственными образовательными стандартами
- в) законами об образовании
- г) актами и положениями образовательной организацией

3. Андрагогика – это наука

- а) исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.),
- б) изучающая закономерности обучения взрослых
- в) о свободном формировании личности человека с рождения до старости.
- г) о развитии и обучении подрастающего поколения

4. Под ... процессом понимается специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся (воспитанников), направленное на решение развивающих и образовательных задач:

- а) педагогическим
- б) психологическим
- в) учебным
- г) воспитательным

5. Специально организуемая деятельность, которая определяется целями и задачами современного образования, вытекающими из социального заказа общества и государства:

- а) деятельность обучающегося (воспитанника)
- б) деятельность всех сторон образовательного процесса
- в) деятельность педагога
- г) деятельность родителей обучающихся

6. Основные требования к организации педагогической деятельности, указывающие ее направление и формирующие педагогический процесс:

- а) методы педагогического процесса
- б) формы педагогического процесса
- в) принципы педагогического процесса
- г) цели педагогического процесса

7. В соответствии с моделью андрагогического обучения *приведите в соответствие андрагогические принципы обучения с описанием их области применения*

Андрагогические принципы обучения	Область применения
1. Приоритет самостоятельного обучения	А) Предусматривает планирование, реализацию, корректировку и контроль процесса обучения с другими членами группы.
2. Совместная деятельность	Б) Основным видом учебной работы взрослых обучающихся является самостоятельная деятельность, под которыми подразумевается самостоятельное осуществление процесса обучения, организованное андрагогом.

3. Опора на опыт обучающегося	В) Обучающийся создает индивидуальную программу, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения.
4. Индивидуализация обучения	Г) Бытовой, социальный, профессиональный.
5. Системность обучения	Д) Соблюдение целей, содержания форм, методов, результатов обучения.
6. Контекстность обучения	Е) Свободный выбор целей, содержания, форм, методов, средств, сроков, времени, места обучения.
7. Актуальность результатов обучения	Ж) Осознание важности саморазвития и самореализации в сфере профессионального общения.
8. Элективность обучения	З) С одной стороны, преследуются конкретные цели, ориентированные на выполнение социальных ролей, а с другой стороны – строится с учетом профессиональной деятельности обучающегося и его временных, профессиональных, бытовых условий.
9. Развитие	И) Безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков.
10. Осознанность обучения	К) Стимулирование к непрерывному повышению образовательных потребностей уровня профессиональной компетенции, формирование умений в поиске необходимых информационных источников.

8. Прочитайте приведенное ниже определение, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

Учебный план - _____А, который определяет перечень, трудоемкость, _____Б и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), _____В, иных видов учебной _____Г и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) нормативный акт
- 2) документ
- 3) соответствие
- 4) объем
- 5) последовательность
- 6) практики
- 7) программ
- 8) деятельности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г

9. Приведите в соответствие понятия с их определениями

1. Федеральный государственный образовательный стандарт	А) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
2. Образовательная программа	Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
3. Общее образование	В) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
4. Дополнительное образование	Г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

10. _____ - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

- 1) учебно-воспитательная деятельность
- 2) практическая подготовка
- 3) учебная практика
- 4) профессиональная подготовка

11. _____ - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

- 1) направленность (профиль) образования

- 2) направление подготовки
- 3) специализация

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1) участники образовательных отношений	А) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения
2) участники отношений в сфере образования	Б) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование
3) отношения в сфере образования	В) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

13. Вставьте слово (словосочетание)

_____ - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

14. Расположите уровни процесса обучения в правильном порядке:

- а) уровень структуры личности —
- б) уровень учебного предмета —
- в) уровень теоретического представления —
- г) уровень педагогической деятельности —
- д) уровень учебного материала —

15. Структуру педагогического процесса составляют компоненты...

- а) проективный, конструктивный, коммуникативный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;
- в) управленческий, оценочный;
- г) методический, организационный.

16. Современный ФГОС высшего образования (последнего поколения 3++) выделяет три вида компетенций. Назовите их:

- 1) универсальные
- 2) специализированные профессиональные
- 3) общекультурные
- 4) общепрофессиональные
- 5) профессиональные
- 6) учебно-познавательные

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1) универсальные	А) круг вопросов, по отношению к которым обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности
2) общепрофессиональные	Б) это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области
3) общекультурные	В) — социальные и личностные способности, благодаря которым человек успешен независимо от направления профессиональной деятельности;
4) профессиональные	Г) обобщённые компетенции, которые нужны в определённой группе профессий;

18. Расположите в необходимой последовательности. Поставьте соответствующие цифры
Основными структурными элементами лекции являются ...

- формулировка темы
- вопросы / ответы
- проверка домашнего задания
- сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы
- упражнения, задания
- рассказ преподавателя
- подведение итогов

19. Расставьте последовательность. Разработка проекта состоит из следующих этапов исследования:

- а) рефлексия промежуточных результатов —
- б) построение проекта деятельности по разрешению проблемы —
- в) коррекция способов и средств достижения целей-результатов —
- г) анализ данных и постановка проблемы (задачи) —
- д) осуществление проектной деятельности —
- е) рефлексия, проверка, оценка —

20. В современных педагогических технологиях приоритет отдан методам:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристическим методам;
- в) проблемного обучения;
- г) словесным методам.

21. Укажите один верный ответ. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- а) репродуктивные упражнения;
- б) эвристическая беседа;
- в) демонстрация картин.
- г) проведение опытов.

22. Назовите в строгой *последовательности* инвариантные структурные компоненты проблемного урока/занятия:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы -
- б) возникновение проблемной ситуации -
- в) проверка домашнего задания -
- г) запись в тетради решения задачи -
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной -
- е) воспроизведение учебного материала -
- ж) свободный обмен мнениями -
- з) доказательство гипотезы –

23. Дидактика - это

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления.

24. Методы обучения - это

А. средство самообучения и взаимообучения.

Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

В. способы совместной деятельности обучающего и обучающегося, направленные на решения задач обучения.

Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

25. К методам контроля не относят

А. устный контроль.

Б. письменный контроль,

В. самооценку

Г. компьютерный контроль

26. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1) Индивидуальная форма обучения	А) предполагает работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.
2) Групповая форма обучения	Б) взаимодействие преподавателя с одним учеником
3) Фронтальная форма обучения	В) учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах
4) Коллективная форма обучения	Г) учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия

27. Форма организации обучения – это

А) конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т.д.)

Б) способы совместной деятельности обучающего и обучающегося, направленные на решения задач обучения

В) обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности

Г) общий способ организации учебно-воспитательного процесса.

28. Установите соответствие между видами обучения и их определениями

1. Объяснительно-иллюстративное (традиционное, сообщающее, обычное)	А) обучение, обеспечивающее оптимальное развитие учащихся, при котором ведущая роль отводится теоретическим знаниям. При этом обучение строится в быстром темпе и на высоком уровне, процесс учения протекает осознанно, целенаправленно и систематично.
2. Догматическое	Б) обучение, позволяющее достигнуть заданных целей с помощью современных систем
3. Проблемное	В) обучение, при котором обучающий, как правило, передает информацию в готовом виде посредством словесного объяснения с привлечением наглядности, а обучаемые воспринимают и воспроизводят ее.
4. Развивающее	Г) обучение, в котором образовательные программы и учебный процесс направлены на каждого ученика с присущими ему познавательными особенностями.
5. Эвристическое	Д) обучение, построенное на принятии информации без доказательств, на веру.
6. Личностно-ориентированное	Е) обучение, при котором под руководством обучающего организуется самостоятельная поисковая деятельность обучаемых по решению учебных проблем. При этом у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.
7. Дистанционное телекоммуникаций.	Ж) обучение, базирующееся на основных принципах проблемного и развивающего обучения, которое предполагает успешность развития ученика за счет построения и самореализации личностной образовательной траектории в заданном образовательном пространстве.

29. К интерактивным методам обучения НЕ относится:

1. Дискуссия
2. Рассказ
3. Мозговой штурм
4. Круглый стол

30. Выберите несколько ответов. К достоинствам репродуктивной технологии обучения НЕ относятся:

- а) экономичность
- б) систематизированные знания учащихся
- в) развитие мышления учащихся
- г) развитие творчества учащихся

31. ... - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

- А. суггестивное обучение.
- Б. проблемное обучение.
- В. репродуктивное обучение.

Г. уровневое обучение.

32. Какие методы относятся к группе наглядных методов?

- А) Графические работы, демонстрации, самостоятельное наблюдение
- Б) Демонстрации, иллюстрации, упражнения
- В) Иллюстрирование, демонстрации, самостоятельное наблюдение
- Г) Лабораторные работы, упражнения, демонстрации
- Д) Графические работы, упражнения, лабораторные работы

33. К какой группе включены практические методы обучения?

- А) Демонстрации, самостоятельное наблюдение, иллюстрирование
- Б) Упражнения, лабораторные, практические и исследовательские работы
- В) Составление таблиц, работа с контурными картами, графические работы
- Г) Работа с книгой, беседа, графические работы
- Д) Правильного ответа нет

34. Чем отличаются практические работы от лабораторных?

- А) Практические работы проводятся только индивидуально, а лабораторные – в форме фронтальных занятий
- Б) Практические работы основаны на самостоятельном проведении экспериментов, а в лабораторных работах доминирует применение полученных знаний при решении практических задач
- В) Лабораторные работы основаны на самостоятельном проведении экспериментов, предоставляют возможность приобретать умения и навыки. В практических работах доминирует применение полученных знаний для решения практических задач, они выполняют функцию углубления знаний и умений
- Г) Практические работы формируют навыки, а лабораторные – выполняют функцию углубления знаний и умений

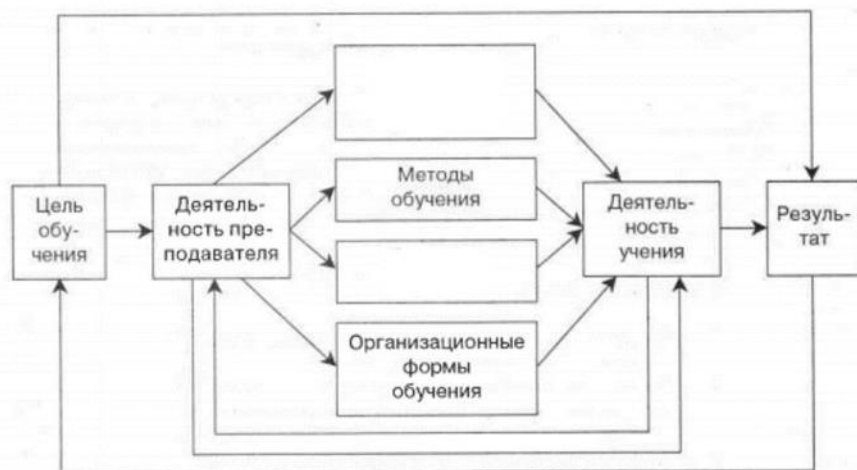
35. Какие методы обучения образуют группу словесных методов обучения?

- А) Рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, работа с книгой, иллюстрации
- Б) Рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, работа с книгой
- В) Рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, диспут, инструктаж, демонстрация
- Г) Инструктаж, демонстрация, работа с книгой, лекция, беседа, диспут, дискуссия, иллюстрирование

36. Метод обучения, суть которого заключается в целенаправленном сопоставлении разных взглядов на научную или общественную проблематику, чтобы формировать у учащихся оценочные суждения, укреплять мировоззренческие позиции:

- А) Беседа
- Б) Рассказ
- В) Дискуссия
- Г) Диспут
- Д) Лекция

37. Каких компонентов учебного процесса не хватает на схеме?



- 1) Содержание учебного материала, принципы обучения
- 2) Задачи обучения, средства обучения
- 3) Средства обучения, принципы обучения
- 4) Содержание учебного материала, средства обучения

38. Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется...»

- 1) Лекция
- 2) Беседа
- 3) Рассказ
- 4) Объяснение

39. Выберите несколько ответов. Формы организации обучения классифицируются по основаниям

Варианты ответа:

1. количество учащихся
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. место проведения занятий
5. продолжительность учебных занятий

40. К конкретным формам организации обучения относятся...

Варианты ответа:

1. рассказ
2. факультатив
3. семинар
4. беседа
5. экскурсия

41. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

Варианты ответа:

1. дискуссия
2. рассказ
3. показ

4. игра

42. *Выберите правильную последовательность* этапов процесса усвоения:

- 1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
- 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
- 3) ощущение – восприятие – осознание
- 4) восприятие – осмысление – закрепление – применение
- 5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

43. *Установите последовательность* методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- Репродуктивный метод -
- Информационно-рецептивный метод -
- Частично-поисковый метод -
- Метод проблемного изложения -
- Исследовательский метод –

44. *Установите последовательность* этапов организации проблемного обучения

- Введение проблемной ситуации -
- Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации -
- Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы) -
- Рефлексия -
- Проверка произведенного решения –

45. Интерактивное обучение – это:

- А. Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- Б. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- В. Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- Г. Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

46. Основной целью проведения «круглого стола» является:

- А. выработка у обучающихся умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- Б. Закрепление знаний, умений, навыков;
- В. Итоговая аттестация;
- Г. Подготовка обучающихся по предложенной проблеме.

47. *Выберите несколько ответов.* Форма обучения «семинарское занятие» имеет следующие педагогические цели:

- 1) углубление знаний в области изучаемого предмета
- 2) развитие учебных умений
- 3) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- 4) формирование новых знаний и представлений
- 5) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

48. Целью лекции является.....

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

49. *Выберите несколько ответов.* Целями «игрового» практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
- е) формирование теоретических и практических умений

50. *Выберите несколько ответов.* Структура практического занятия включает в себя:

- а) мотивационную установку
- б) наличие учебного плана
- в) контроль исходного уровня знаний и умений
- г) планирование времени занятий по видам деятельности
- д) самостоятельную работу учащихся

51. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- а) сотрудничеством
- б) принуждением
- в) уклонением
- г) сглаживанием

52. *Выберите несколько ответов.* К методам педагогического стимулирования, коррекции поведения и деятельности относятся...

- а) наказание
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) педагогическое требование
- г) соревнование
- д) поощрение

53. *Выберите несколько ответов.* К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- а) целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б) разнообразие содержания, форм и методов
- в) разумная детализированность и краткость
- г) инвариантность планирования
- д) включение большого количества разнообразных мероприятий

54. *Выберите несколько ответов.* Воспитание – это

- а) воздействие на личность общества в целом
- б) развитие представлений человека о мире

- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
- д) процесс и результат воспитательной работы

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Перечень типовых кейс-заданий

Типовые ситуационные задачи (кейсы)

1. Кейс

При ответе обучающийся допустил ряд ошибок. Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики

а) "Садись, ты ничего не знаешь"

б) "Не верно!"

в) "Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."

г) "Вы допустили такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям"

д) невербальный комментарий

2. Кейс

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

3 Кейс.

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

4. Кейс

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?

5. Кейс

Данный документ основывается на федеральных государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

6. Кейс.

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет

практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

7. Кейс

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

8. Кейс

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое.

Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

9. Кейс.

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя. Ваши действия.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационной задачи (кейса)

Шкала	Критерии
Отлично	Кейс выполнен полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся (еся) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
Хорошо	кейс выполнен полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающиеся (йся) не приводят (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла

	быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
Удовлетворительно	кейс выполнен более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Неудовлетворительно	кейс не выполнен, или выполнен менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Перечень типовых практических заданий

Задание 1.

Составьте таблицу, отображающую сущностную характеристику, достоинства и недостатки методов обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, групповой метод решения проблем, ситуационный, метод эвристических вопросов, метод проектов.

Метод обучения	Определение	Достоинства	Недостатки

Задание 2.

Составьте таблицу, отображающую содержательную характеристику технологий: интерактивного, проблемного, личностно-ориентированного обучения.

Задание 3. Для характеристики системы организационных форм обучения в вузе составьте таблицу:

форма	Содержательная характеристика	Типы, виды	Преимущество использ. в уч. процессе
Лекция			
Семинарское занятие			
Лабораторно-практическое			

занятие			
Коллоквиум			
Самостоятельная работа студентов			

Задание 4. Вспомните фрагмент реального обучения, во время которого вы были бы в роли ученика. Запишите тему, цели, план этого занятия. Попробуйте выявить и записать все закономерности процесса обучения, которые проявились в данном фрагменте обучения

Задание 5. На основе анализа литературы выделите основные характеристики (виды, структурные компоненты, требования) документов, регламентирующих содержание образования. Данные занесите в таблицу.

Документ	Основные характеристики
ФГОС	
Учебный план	
Рабочая программа	
Основная профессиональная образовательная программа	

Задание 6.

Проанализируйте структуру занятий и раскройте особенности подходов к ее определению, назовите тип занятий.

Занятие 1

1. Организационная часть. Цель – создать рабочую обстановку (1–2 мин.).
2. Проверка домашнего задания: опрос фронтальный, комбинированный (устный или письменный) (10–12 мин.).
3. Сообщение новых знаний, изучение нового учебного материала (путем беседы, рассказа, организации самостоятельной работы обучающихся с учебником, наглядными пособиями) (10–15 мин.).
4. Закрепление нового материала, установление связи с ранее изученным, упражнения, элементы дидактической игры (10 мин.).
5. Задание для самостоятельной работы, его сущность, методика выполнения (5 мин.).
6. Окончание занятия (1–2 мин.).

Занятие 2

1. Организационная часть: сообщение темы, целей, задач, содержание деятельности (2–3 мин.).
2. Проверка самостоятельно выполненного задания: фронтальный, групповой, индивидуальный опрос (10–12 мин.).
3. Закрепление изученного материала, выполнение упражнений, использование методов дидактической игры (15 мин.).
4. Самостоятельная работа с целью определения уровня усвоения учебного материала (10 мин.).
5. Окончание занятия (1–2 мин.).

Занятие 3

1. Организационная часть. Цель – создание рабочей обстановки. Сообщение новой темы, целей, задач.

2. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы (5–10 мин.).
3. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы (5–10 мин.).
4. Доказательство гипотезы (10–15 мин.).
5. Проверка правильности решения проблемы (5–10 мин.).
6. Задание для самостоятельной работы, его сущность, методика выполнения (5 мин.).
7. Окончание занятия (1–2 мин.).

Задание 7.

На основе посещения занятия в институте и / или колледже провести его анализ по следующей схеме:

1. Тема.
2. Цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
3. Форма.
4. Методы обучения.
5. Средства обучения.
6. Уровень и логика раскрытия учебного материала преподавателем.
7. Реализация принципов обучения.
8. Эффективность использования методов, средств и приемов обучения.
9. Соотношение индивидуальной, фронтальной и групповой работ обучающихся.
10. Взаимосвязь форм, методов, средств обучения.
11. Сотрудничество, сотворчество преподавателя и обучающихся на занятии

Задание 8.

Цель: формирование умений определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом дисциплины; умений оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Составьте конспект занятия по одной из дисциплин. Оформите разработку занятия (лекционного и практического) по структуре:

1. Тема:
2. Цели:
3. Оборудование:
4. План.
5. Используемые источники.
6. Ход занятия:

Задание 9.

Первый вариант: рассмотрите табл. 1 и 2 и соотнесите характеристики образовательных парадигм с их реализацией в СПО и вузе.

Второй вариант: организуйте дискуссию о положительных и негативных сторонах каждой парадигмы с точки зрения преподавателя, родителей и обучающихся как субъектов образовательного процесса.

Таблица 1

Различия образовательных парадигм (по С. Л. Братченко)

Основания для различения	Парадигмы	
	Когнитивно-ориентированная (классическая)	Личностно ориентированная
Основная миссия образования	Подготовка к жизни и труду	Обеспечение условий для самоопределения и самореализации

Цель	Дать знания, умения, навыки, обеспечить социализацию	Способствовать личностному росту
Ценности	Нормативность, управляемость, одинаковость	Личность, достоинство, свобода, творчество, индивидуальность
Общая стратегия	Формирование, вмешательство в жизнь ребенка	Помощь, поддержка, сопровождение развития
Личная значимость	Содержание и процесс образования не связаны с реальными актуальными интересами и потребностями ребенка	Содержание и процесс образования максимально осмыслены и индивидуально значимы
Ведущая активность	Принадлежит учителю – преподавание	Принадлежит ученику – учение
Познание	Через вербальное объяснение, демонстрацию, предъявление готовых результатов	Через собственный опыт, исследование, поиск, экспериментирование
Роли участников процесса	Ведущая роль принадлежит учителю – организатору, инструктору, судье, контролеру	Равноценность, равноправие и сотрудничество взрослого и ребенка

Таблица 2

Принципы образовательных парадигм (по А. Б. Орлову)

Традиционная парадигма	Гуманистическая парадигма
Принцип субординации: мир детства – часть мира взрослых	Принцип равенства: мир взрослых и мир детства – равноправные части мира человека
Принцип монологизма: мир детства – мир учеников и воспитанников, мир взрослых – мир учителей и воспитателей	Принцип диалогизма: взаимодействие этих миров – диалогичный учебно-воспитательный процесс
Принцип произвола: мир взрослых всегда навязывал свои законы миру детей	Принцип сосуществования: оба мира поддерживают обоюдный суверенитет
Принцип контроля как необходимый элемент обучения и воспитания со стороны взрослых	Принцип свободы: мир взрослых должен предоставить миру детства возможность выбора пути
Принцип взросления: развитие мира детства есть взросление, движение к миру взрослых	Принцип соразвития: мир детства развивается параллельно миру взрослых
Принцип инициации: существование границ между миром взрослых и детей	Принцип единства: оба мира составляют единый мир людей
Принцип деформации: мир детства всегда деформирован вторжением мира взрослых	Принцип принятия: человек принимается другими таким, какой он есть безотносительно взрослости и детскости

Задание 10.

Проведите мини-конференцию «Проблемы современного образования: от детского сада до вуза».

1-й этап. Студентам предлагается продумать и записать на листах-стикерах проблему образования, которую они считают самой актуальной на данный момент.

2-й этап. Преподаватель с группой помощников собирает листы с ответами, анализирует проблемы, объединяет в группы по выбранным критериям (степень образования; психологическая, педагогическая, организационная проблемы образования).

3-й этап. Из авторов записок формируются группы по заявленным проблемам. Студенты получают свои листы обратно и пытаются сформулировать обобщения по проблемам, возможные пути их решения.

4-й этап. Выступления каждой группы со своими обобщениями.

5-й этап. Подведение итогов конференции преподавателем.

Задание 11.

Подумайте и назовите, какие методы обучения Вы хотели бы использовать на своих занятиях (лекционных и практических) в вузе/СПО и почему? Приведите конкретные темы в соответствии с рабочей программой по определенной дисциплине.

Задание 12.

В технологии критического мышления предлагается методика, опирающаяся на определенную классификацию вопросов. Приведите в соответствие виды вопросов с их характеристикой.

Вид вопроса	характеристика
1) Простой	А) («Как можно использовать в жизни...?») - ориентирован на использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его
2) Уточняющий	Б) («Когда? ...», «Где? ...», «Как зовут? ...»)- опирается на память и обеспечивает узнавание полученной информации.
3) Оценочный	В) («Почему...?») - нацелен на мотивы, причины события, перевод информации в новые формы и определение взаимосвязи между событиями, фактами, идеями, ценностями.
4) Интерпретирующий	Г) («Что было до этого?», «Что произойдет, если? ...», «Что могло быть до этого?», «Как он поведет себя в другой ситуации?») - связан с возможными сценариями прошлого или будущего, творческим применением знаний.
5) Творческий	Д) («Хорошо ли поступил...?», «Как Вы относитесь к тому, что...?») - выражает эмоции, чувства, отношение к какому-либо явлению или событию, субъективно-личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений.
6) Практический	Е) обеспечивает обратную связь учителя и ученика; учитель перефразирует ответ ученика, начиная со слов «Вы хотели сказать, что...?» или «Правильно ли я понял, что....?».

Задание 13.

Содержательная учебная информация (СУИ) может изучаться на четырех уровнях усвоения, что в значительной степени влияет на выбор и применение методов, средств и организационных форм обучения. Выявите соответствие:

Уровень усвоения знаний	Содержательная учебная информация (СУИ)
А. На ознакомительном уровне –	1. Обучающиеся применяют полученные знания при решении практических и производственных задач.
Б. На репродуктивном уровне –	2. У обучающихся формируются общие представления об изученной СУИ по данной области знаний.
В. На уровне умений и навыков –	3. Обучающиеся свободно, самостоятельно применяют полученные знания в разнообразных учебных и учебно-производственных ситуациях; деятельность их носит поисковый характер.
Г. На творческом уровне –	4. Обучающиеся осознанно и прочно усваивают СУИ, способны четко ее воспроизвести.

Задание 14.

Деловая игра «Дебаты»

Проходит заседание Совета факультета (не педагогического). Студенты – преподаватели факультета. Преподаватель – декан факультета. Обсуждается вопрос о необходимости изучения курса «Педагогика» студентами, не получающими специальность «Преподаватель». Студенты разбиваются на две группы – «За» и «Против». Задача: Аргументировано доказать свою точку зрения. Каждому дается 2 мин. По очереди из каждого лагеря. Декан выслушивает все точки зрения с аргументами и доказательствами и подводит итог дебатов.

Задание 15.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный. Дайте характеристику этим типам организации семинарских занятий

Задание 16.

Ниже представлены методические разработки лекции и семинарского занятия (Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с.). Найдите сходства и различия.

Методическая разработка учебной лекции

I. Тема лекции. Обоснование выбора темы.

1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).
2. Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам).

II. Формы организации лекции.

1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).
2. Цель лекции (замысел, основная идея лекций, объединяющая все предметное содержание).
3. Задачи лекции, реализующие основной замысел:
 - а) состав и последовательность задач;
 - б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные);
 - в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи);

г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.

4. Организационная форма лекции:

- а) монологическое высказывание;
- б) монолог с опорой на аудиовизуальные средства;
- в) монолог с элементами эвристической беседы;
- г) эвристическая беседа;
- д) диалог-дискуссия (двух преподавателей, выражающих противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).

III. Содержание лекций.

- 1. План и конспект содержания лекции.
- 2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта).

IV. Целостный образ преподавателя в процессе лекции.

- 1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).
- 2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).
- 3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимикаинтонация, громкость, темп, ритм, паузы).

Методическая разработка семинарского занятия

I. Тема занятия.

- 1. Обоснование выбора темы.
- 2. Определение места темы в программе курса.
- 3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
- 4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

- 1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории:
 - а) вопросно-ответная (опрос);
 - б) развернутая беседа на основе плана;
 - в) доклады с взаимным рецензированием;
 - г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
 - д) групповая дискуссия (направляемая, свободная);
 - е) учебно-ролевая игра
- 2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода занятия.

- 1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.
- 2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.
- 3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.
- 4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Задание 17.

Активная позиция студентов способствует формированию более прочных знаний и умений, а также критического мышления. В наибольшей степени это преимущество диалогического метода реализуется на семинарах, консультациях и воспитательных мероприятиях, поскольку диалог и дискуссия являются основой этих форм учебных и воспитательных занятий. Их эффективность зависит от того, каким образом ставятся вопросы.

Это могут быть: 1) вопросы, побуждающие репродуктивную активность и 2) вопросы, стимулирующие продуктивную активность.

Приведите не менее 5-ти вопросов каждого типа.

Задание 18.

На основе анализа литературы выделите основные характеристики (виды, структурные компоненты, требования) документов, регламентирующих содержание образования. Данные занесите в таблицу.

Документ	Основные характеристики
ФГОС	
Учебный план	
Рабочая программа	
Основная профессиональная образовательная программа	

Задание 20.

Установите соответствие между терминами и определениями, которые используются в макетах ФГОС (СПО и ВПО):

Термины	Определения
1. Основная образовательная программа –	А. Совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержании.
2. Направление подготовки –	Б. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
3. Профиль специальности –	В. Совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования
4. Компетенция –	Г. Совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.
5. Модуль –	Д. Усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.
6. Зачетная единица –	Е. Часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.
7. Результаты	Ж. Мера трудоемкости образовательной программы.

обучения –	
------------	--

Задание 21.

Проанализируйте 3-4 рабочих программ по вашему направлению подготовки (дисциплинам/курсам). Выделите основные структурные компоненты Программы. Определите взаимосвязь структурных компонентов. Обоснуйте ответ.

Задание 22.

Проанализируйте 3-4 рабочих программ дисциплин/курсов по вашему направлению подготовки (бакалавриат / СПО). Разработайте практические задания, кейсы, вопросы к экзамену, устному опросу одной из программ.

Задание 23.

На основе анализа основной образовательной программы и имеющихся рабочих программ по вашему направлению подготовки (бакалавриат, СПО) и разработайте (усовершенствуйте) рабочую программу по новому учебному курсу/дисциплине.

Задание 24.

Проанализируйте рабочие программы по нескольким дисциплинам по вашему направлению подготовки (бакалавриат, СПО). Определите основные цели и задачи каждой дисциплины. Сравните, что в них общего и чем они отличаются. Составьте таблицу.

Задание 25.

Разработайте краткую характеристику рабочей программы по дисциплине вашего направления подготовки/специальности (бакалавриат/СПО), опишите компетенции, формирование которых обеспечивает изучение данного предмета. Обоснуйте свой ответ.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии оценки
отлично	задания решены/выполнены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией и практическими умениями. Демонстрирует хорошие аналитические и практикоориентированные способности.
хорошо	задания решены/выполнены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, и практические умения, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией и выполнении практического задания.
удовлетворительно	Часть заданий решена/выполнена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии и выполнении практического задания.
неудовлетворительно	задание решено/выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению и выполнению.

	Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Допускает серьезные ошибки при демонстрации практических умений
--	--

Типовые вопросы для устного опроса

1. Теоретические основы преподавания психологических дисциплин.
2. Внеаудиторная работа по психологии. Психологические кружки, лаборатории и др.
3. Документы, регламентирующие содержание преподавания психологии, федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы.
4. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
5. Курсовые и дипломные работы по психологии. Методика управления исследовательской деятельностью студентов.
6. Лабораторные и практические занятия по психологии. Структура и методика их проведения.
7. Лекционная форма обучения. Виды лекций. Методика чтения лекций.
8. Методика преподавания психологии как наука и как учебный предмет. Задачи методики преподавания психологии.
9. Методы проблемного обучения. Проблемная ситуация и условия ее создания
10. Методы самостоятельной работы студентов. Особенности работы с учебником.
11. Наглядные методы преподавания психологии. Структура метода наблюдения. Требования к наглядным пособиям по психологии.
12. Научно-методическая работа преподавателя психологии.
13. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой
14. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
15. Подготовка преподавателя к занятиям по психологии. Календарно-тематический план, конспект занятия.
16. Посещение и анализ занятий по психологии. Цели посещения, виды анализа.
17. Проблема методов обучения психологии. Классификация методов обучения.
18. Семинарские занятия по психологии. Виды и методика проведения семинарских занятий.
19. Словесные методы преподавания психологии. Требования к речи преподавателя.
20. Современные учебники по психологии. Требования к учебникам. Анализ учебников по психологии.
21. Специфика преподавания психологии в различных видах учебных заведений
22. Сущность процесса обучения. Структура, противоречия процесса обучения психологии.
23. Практические занятия как форма обучения студентов. Особенности проведения и структура
24. Характеристика методов интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод «деловой игры» и др.
25. Характеристика методов активного обучения.
26. Структура и особенности рабочих программ по психологии.
27. Методика организации проведения зачетов и экзаменов по психологии. Критерии оценки психологических знаний, умений и навыков.
28. Основные составляющие программы учебного курса.
29. Особенности инклюзивного образования.
30. Характеристика психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся групп риска и лиц с ОВЗ.

Критерии и шкала оценки ответа по дисциплине при устном опросе

Шкала	Критерии ответа
Отлично	ставиться, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных положений преподавания психологии. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении основных вопросов дисциплины используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный
Хорошо	ставиться, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами. В ответе представлены различные подходы к раскрытию рассматриваемого вопроса, но их обоснование не аргументировано и отсутствует собственная точка зрения. Студентом сделаны краткие выводы, и материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не конкретный характер; научная терминология используется недостаточно
Неудовлетворительно	выставляется в случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание основных положений преподавания психологии; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Студент не может дать научное обоснование проблемы, а выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. В ответе преобладает бытовая лексика, и наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Методические основы преподавания психологических дисциплин
2. Внеаудиторная работа по психологии. Психологические кружки, лаборатории и др.
3. Документы, регламентирующие содержание преподавания психологии, федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы.
4. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
5. Функции педагогического контроля учебной деятельности, условия его организации.
6. Курсовые и дипломные работы по психологии. Методика управления исследовательской деятельностью студентов.
7. Лабораторные и практические занятия по психологии. Структура и методика их проведения.
8. Лекционная форма обучения. Виды лекций.
9. Методика чтения лекций.

10. Методика преподавания психологии как наука и как учебный предмет. Задачи методики преподавания психологии.
11. Методы проблемного обучения. Проблемная ситуация и условия ее разработки
12. Методы самостоятельной работы студентов. Особенности работы с учебником.
13. Наглядные методы преподавания психологии. Структура метода наблюдения.
14. Научно-методическая работа преподавателя психологии.
15. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой.
16. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
17. Подготовка преподавателя к занятиям по психологии. Календарно-тематический план, конспект занятия.
18. Проблема методов обучения психологии. Классификация методов обучения.
19. Семинарские занятия по психологии. Виды и методика проведения семинарских занятий.
20. Словесные методы преподавания психологии. Требования к речи преподавателя.
21. Современные учебники по психологии. Требования к учебникам.
22. Специфика преподавания психологии в различных видах учебных заведений
23. Сущность процесса обучения Структура, противоречия процесса обучения психологии.
24. Теория обучения и преподавания в вузе. Особенности теоретических знаний.
25. Практические занятия как форма обучения студентов. Особенности проведения и структура
26. Характеристика методов интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод «деловой игры» и др.
27. Характеристика методов активного обучения.
28. Планирование учебной работы студентов.
29. Методика организации проведения зачетов и экзаменов по психологии Критерии оценки психологических знаний, умений и навыков.
30. Формы самостоятельной работы студентов. Место и роль самостоятельной работы в образовательном процессе.
31. Особенности осуществления коммуникации, включая обмен информацией, в ходе образовательного процесса
32. Основные составляющие программы учебного курса.
33. Структура и особенности рабочих программ по психологии.
34. Особенности обучения взрослых.
35. Особенности и принципы инклюзивного образования.
36. Характеристика психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся групп риска и с ОВЗ.
37. Особенности разработки программ психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.
38. Характеристика особенностей детей и обучающихся групп риска и с ОВЗ

Типовые контрольные практические задания на экзамене

1. Проанализируйте рабочую программу по психологии (дисциплинам/курсам по психологии). Предложите изменения/дополнения в содержании (темы, разделы) программы. Ответ обоснуйте.
2. Разработайте учебно-тематический план кружка/тренинга или другого мероприятия по психологии для студентов.
3. Подготовьте план конспекта занятия с применением интерактивных методов обучения. Тема и целевая аудитория на выбор студентов.
4. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Составьте алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

Типовые контрольные ситуационные задачи на экзамене

1. Кейс

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

2. Кейс.

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

3. Кейс

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?

4. Кейс

Данный документ основывается на федеральных государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

5. Кейс.

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

6. Кейс

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

7. Кейс

При ответе обучающийся допустил ряд ошибок. Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики

а) "Садись, ты ничего не знаешь"

б) "Не верно!"

в) "Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."

г) "Вы допустили такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям"

д) невербальный комментарий

8. Кейс

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу:

«Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине.

Оценка	критерии
Отлично	ставиться, если магистрант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив методики преподавания психологии. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении основных вопросов дисциплины используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	ставиться, если магистрант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами. В ответе представлены различные подходы к раскрытию рассматриваемого вопроса, но их обоснование не аргументировано и отсутствует собственная точка зрения. Магистрантом сделаны краткие выводы, и материал изложен в определенной логической последовательности, но при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Демонстрируется правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе магистрант допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не конкретный характер; научная терминология используется недостаточно. Допущены несущественные ошибки при выполнении практического задания (или/и ситуационной задачи), слабо аргументировано свое решение.
Неудовлетворительно	выставляется в случае, когда магистрант демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив методики преподавания психологии; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. Магистрант не может дать научное обоснование проблемы, а выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. В ответе преобладает бытовая лексика, и наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не решена учебно-

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5359852>)

Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>

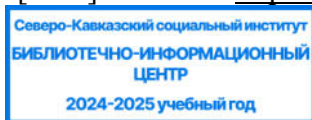
Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537549>

Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539157> .

8.2. Дополнительная литература

1) Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 [Электронный ресурс] / Е.Э. Грибанская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 612 с. — 978-5-93916-544-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65868.html>

2) Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563460>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Антивирус
Google Chrome
Яндекс.Браузер
PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

Directory of OpenAccess Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>
База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Союз предприятий печатной индустрии - <https://www.gipp.ru>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки,

присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
 - Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
 - Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
 - Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
 - В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 - Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
 - Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных jurisprudence и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В-третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить

репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологи и других.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Алгоритм выполнения задания:

1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;

2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.

3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у обучающихся системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

- профессиональные задачи: выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Инструктаж к заданиям.

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи.

Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти студенты.

В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у студентов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по

заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по проведению деловой игры

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распределение какой-то сферы человеческой реальности.

Технология деловой игры состоит из ряда этапов.

1. Этап подготовки. При подготовке деловой игры разрабатывается сценарий, в котором условно описаны ситуации и объект. В сценарии отражается учебная цель занятия и описание проблемы, обосновывается поставленная задача, предлагается план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и основные характеристики действующих лиц. При необходимости в сценарий могут включаться и другие компоненты (например, варианты домашнего задания, вопросы для подготовки к занятию, ожидаемые результаты и т.п.). Следует, однако, иметь в виду, что сценарий – это рабочий документ, который должен быть компактным, не перегруженным дополнительной информацией.

После разработки сценария осуществляется ввод в игру, производится ориентация в ней участников и экспертов, определяется режим работы, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбор ситуации, выдаются рабочие материалы, инструкции, вводятся правила и дополнительные ограничения.

На данном этапе допускаются предварительные контакты между участниками различных групп; предлагается не отказываться от полученной роли, не выходить из игры (пассивно относиться к игре), не подавлять чью-либо активность, не нарушать регламент и этику поведения.

2. Этап проведения – непосредственно сама игра. В процессе игры, в зависимости от ее цели и задач, по договоренности с участниками используются активизирующие методы обучения (групповая дискуссия, мозговой штурм, консультации с педагогом). В зависимости от содержания деловой игры вводятся различные типы позиций (ролей) участников. Они сведены, как минимум, в 3 группы (позиции по отношению к содержанию работы в группе; организационные позиции; основные социально-психологические позиции). Сюда могут включаться и мировоззренческие позиции (например, идеалист и материалист).

3. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры включает выступления экспертов, обмен мнениями, защиту участниками игры своих решений и выводов.

На заключительном этапе важная роль отводится рефлексии процессов, происходящих при групповой работе (через вопросы: «Что нового вы узнали?», «Как можно использовать полученные знания в условиях реальной профессиональной деятельности?» и др.).

Выводы (рефлексия). Обучение в деловых играх направлено на формирование коммуникативных умений: налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный стиль отношений. В играх формируются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов. Деловые игры развивают культуру принятия решений, воспитывают ограничения в эмоциональных проявлениях, сдержанность в словах и поступках.

Оценка итогов игры осуществляется с целью подведения промежуточных и окончательных итогов результатов деятельности предприятий. Главная задача оценки – получение представления о характере действий команд – участников игры. Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками; оценка игры ее руководителем. Оценка игры ее участниками производится по каждому предприятию и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее

руководителем проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры, т.е. носит обобщающий характер и осуществляется по основным направлениям деятельности предприятия.

Пример правил деловой игры

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов)

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложены в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа

нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы - <http://www.iprbookshop.ru/> <https://urait.ru> <https://sksi.ru/Environment/EbsSksi>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика преподавания психологических дисциплин»

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

Внесенные изменения

Утверждаю

Декан СПФ

_____ Т.В.Поштарева

« ____ » _____ 2024 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Обновлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, п. 8.1 – 8.6

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры СГД от
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____ ,

Зав. кафедрой _____ Е.В.Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ от
« ____ » _____ 20__ г.

протокол № _____

Председатель УМК _____ Т.В.Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. Кафедрой СГД, Е.В. Смирнова